Автор:

Преподаватель ГБП ОУ «Тверской

колледж им. П.А. Кайкова»

Шишихина А.Е.

**Специфика профессиональной деятельности сотрудников образовательных организаций**

Преподавательская деятельность несет высокую социальную нагрузку и является одной из ключевых для построения здорового (физически и психологически) общества. Это обусловлено тем, что преподаватель реализует передачу накопленного человеческого опыта и знаний подрастающему поколению, приобщая его тем самым к ценностям человечества и культуре.

Профессиональная деятельность преподавателя, по мнению Сластенина В.А., определяется как «вид социальной деятельности, которая нацелена на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта,создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе».

Кретова Е.Б. выделила ряд особенностей педагогической деятельности, во-первых, профессиональная деятельность преподавателя, в отличие от других профессий «человек-человек», является одновременно преобразующей и управляющей (преподаватель преобразует личность ученика, воспитывая и обучая, и управляет процессом развития личности обучающего). Во-вторых, профессиональная деятельность преподавателя имеет два предмета труда (помимо специальных знаний, умений и навыков преподаватель должен уметь эффективно выстраивать взаимоотношения с обучающимися). В-третьих, профессиональная деятельность преподавателя имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Динамично развивающееся современное общество предъявляет все новые требования не только к профессиональным компетенциям педагога, но и его личностным характеристикам и ресурсам, способствующим успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Важнейшими и постоянными требованиями, которые профессия преподавателя предъявляет к своему субъекту, являются любовь к детям и непосредственно к педагогической деятельности. Более того, специалист должен иметь углубленные знания по тому предмету, который он преподаёт, обладать высокоразвитым интеллектом и нестандартным мышлением для того, чтобы находить различные варианты решения задач и уметь смотреть на один феномен с разных сторон. Он должен быть достаточно эрудированным и нравственным, иметь представление об индивидуальных различиях людей, развитую педагогическую интуицию, а также, обладать высоким уровнем общей культуры. Несомненно, важна квалификация специалиста, а также наличие в его арсенале множества различных методов обучения и воспитания детей, позволяющих ему учесть индивидуально-типические особенности каждого.

Поскольку педагог находится продолжительное время в прямом и опосредованном взаимодействии со своими учениками и воспитанниками, то формируется еще одно из значимых требований к современному педагогу –требование к соблюдению правил, нравственных и моральных норм общества и здоровой личности, трансляция гуманного, толерантного и нравственного отношения к окружающим. Объясняется это активным развитием социальных сетей, образовательных платформ, дистанционных форм обучения, когда у учащихся появилась возможность наблюдать за жизнью преподавателя не только в образовательном учреждении, но и за его пределами. Поэтому, если преподаватель на занятиях будет рассказывать обучающимся о важности ведения здорового образа жизни, о здоровом, сбалансированном питании и о вреде определенных привычек и т.д., а в действительности его поведение будет противоречить тем рекомендациям, которые он дает подрастающему поколению, то ученики сразу заметят фальшь и такой преподаватель может потерять свой авторитет среди обучающихся, что скажется и на эффективности обучения.

Преподаватель может наиболее оптимально и успешно использовать свой личностный и профессиональный потенциал, внутренние ресурсы, умения и навыки только в том случае, если все сферы его жизни сбалансированы. То есть, преподаватель, например, не может на высшем уровне отработать полный день (а зачастую это подряд не менее 8 часов ведения занятий), если его беспокоят проблемы со здоровьем, потому что, во-первых, он может испытывать физический дискомфорт из-за имеющейся боли, а во-вторых, он может постоянно возвращаться к негативным мыслям, связанным с заболеванием, что, однозначно, будет мешать ему сконцентрироваться на работе. Этот факт сформировал еще одно из требований к преподавательскому составу образовательных учреждений – вести здоровый образ жизни, максимально заботится о своем физическом и психологическим самочувствии.

Помимо описанных выше требований, профессия преподавателя предъявляет ряд специфических требований к своему субъекту, которые могут быть разделены на два класса.

К первому относятся главные требования и дополнительные. Без выполнения главных требований невозможно стать квалифицированным специалистом. В то время как дополнительные требования не являются обязательными, однако они способствуют повышению уровня профессионализма преподавателя, развивая его обучающий и воспитательный потенциал.

Ко второму классу относятся постоянные и изменчивые требования, предъявляемые к преподавателю. Постоянные являются присущими преподавателю любого исторического периода. А изменчивые обусловлены особенностями конкретного общества и этапом его развития.

Климов Е.А. отнёс профессию учителя к типу профессий «человек-человек», таким образом, сделав акцент на преимущественном взаимодействии с другими людьми и профессиональном развитии на протяжении всего профессионально пути. Личностному и профессиональному взаимодействию и развитию педагогов в рамках образовательного процесса способствуют не только программы обучения, повышения квалификации и самообучения, независимо от специфики предмета, конечно же, поддержание своего физического и психологического здоровья, соблюдение правил здорового образа жизни, улучшающие психоэмоциональное состояние человека и удовлетворенность от своей жизни и деятельности.

Очевидным является тот факт, что уровень знаний, который получает будущий сотрудник образовательной организации за годы обучения в среднем специальном или высшем учебном заведении, является лишь некоторой базой, основой для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности, развития и совершенствования профессионально-личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения трудовых обязанностей. Поэтому важно, чтобы каждый будущий сотрудник образовательной организации понимал, что от его мотивации, стремлений и усилий, которые он готов приложить для своего профессионального роста, будет зависеть успешность его профессиональной деятельности и уровень его профессионализма. Следовательно, профессия преподавателя требует от него мотивации на непрерывное обновление знаний, открытость новому опыту, постоянное развитие и совершенствование, так как это позволит ему быть полноправным субъектом профессиональной деятельности.

Сотрудник образовательной организации, являясь авторитетом, на протяжении многих лет непосредственно влияет на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому, безусловно, важно, чтобы он смог развить у выпускника не только специальные компетенции, но и общие, которым в настоящее время уделяется особое внимание, привить морально-этические нормы, общечеловеческие ценности, основы здорового образа жизни и т.п.

Таким образом, преподаватель, ведущий здоровый образ жизни, создает фундамент для физического, душевного и социального благополучия не только для себя, но и для подрастающего поколения. Поэтому для успешного функционирования образовательной организации очень важно, чтобы соблюдение правил здорового образа жизни стало одним из ведущих правил и ключевых ценностей, как для преподавателей, так и для обучающихся.