Министерство промышленности и торговли Тверской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А. Кайкова»

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора	Директор ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»
Соловьева Н.П.	_______________ Г.А. Гудкова
«30» августа 2023 г	«30» августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (класса) VIII вида)

Квалификация:
-Маляр

Форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения – **1** год **10** мес.

Образовательная база приема **на базе основного общего образования**

Профиль получаемого профессионального образования **технический профиль**

Тверь 2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки разработана на ос ове Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального об азования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, ут ержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 340 и П мерной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 «М аляр строительный» (Организация-разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития об азования») для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (VII ви а).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное у реждение «Тверской колледж им. П.А. Кайкова».

Авторы: Спиридонова Е.Г.- зам. директора по УМР;
Рубанова Е.А. – методист.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения пр подавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения протокол № 1 от 2(8.2023 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общие компетенции
Профессиональные компетенции
Личностные результаты
Раздел 5. Структура образовательной программы
Учебный план
Календарный учебный график
Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
Требования к организации воспитания обучающихся.
Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Программы профессиональных модулей
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ»
Приложение 2. Программы учебных дисциплин
Социальный цикл:
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины УДБ.01 «Основы материаловедения»
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины УДБ.02 «Основы строительного черчения»
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины УДБ.03 «Охрана труда»
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины УДБ.04 «Основы экономики строительства»
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины УДБ.05. «Основы экологии»
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины УДБ.06. «Основы трудоустройства на работу»
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины УДБ.07. «Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины УДБ.08 «Физическая культура»
Адаптационный цикл:
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины АД.01. «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины АД.02. «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины АД.03. «Психология личности и профессиональное самоопределение»
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профессии

Раздел 1. Общие положения

Содержание адаптированной образовательной программы представлено пояснительной за ской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, в том числе рабочими пр граммами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, ус овиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, уч бно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы пр фессиональной подготовки по профессии рабочего 13450 «Маляр строительный» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Р сийской Федерации» (с изменениями на 23 декабря 2022 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным пр граммам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и н ки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, э стронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации об зовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Ф ерации от 9 января 2014 г. № 2);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18 1.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической по готовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении го дарственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (с изменениями и до олнениями на 10 ноября 2022 г.);

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- ребования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ов ниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в т числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих к ров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-28);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных пр грамм и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих пр фессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Ф ерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего пр фессионального образования;
АОП - адаптированная образовательная программа;
МДК - междисциплинарный курс ПМ - профессиональный модуль ОК- общие компетенции;
ПК - профессиональные компетенции.
ЛР - личностные результаты;
ИА - итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей, адаптационных ди циплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение уч бных часов по разделам и темам.

Объем Программы составляет - 2540 академических часа.

Срок обучения 1 год 10 месяцев.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт по профессии 7138 «Маляр строительный», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23, за истрировано в Минюсте России 2 февраля 2015 г. N 35815.

С[illegible]зь образовательной программы с профессиональными стандартами

На[illegible]менование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
[illegible]ограмма профессионального обучения 13450 «Маляр строительный»	7138 «Маляр строительный»	2-3

Вид профессиональной деятельности по профессиональному стандарту - *Выполнение м[illegible]ярных работ.*

Основная цель вида профессиональной деятельности: *Покрытие защитными и д[illegible]ративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.*

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
К[illegible]	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровен[illegible])
	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	A/01.2	2
			Протравливание и обработка поверхностей	A/02.2	2
	Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	2	Шпатлевание поверхностей вручную	B/01.2	2
			Грунтование и шлифование поверхностей	B/02.2	2
			Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	B/03.2	2
	Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей	3	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	C/01.3	3
			Окрашивание поверхностей	C/02.3	3
			Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	C/03.3	3

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код [illegible]	Формулировка компетенции	Знания, умения

	К 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделить ее составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составить план действия, определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных, сферах; реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	К 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	К 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения.
			Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	К 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
			Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
О	)8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

	необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

4. Профессиональные компетенции

	Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
В д р	олнение малярных и ративно-художественных от	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**Практический опыт:** Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгав краски. Протравливание и обработка поверхностей. Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
			Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.
			Знания: Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ.

		Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Приемы очистки поверхностей. Способы и правила расшивки трещин,вырезки сучьев и засмолов. Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком.
Способы протравливания и обработки поверхностей	ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды	**Практический опыт:** Приготовление нейтрализующего раствора. Приготовление грунтовочных эмульсий и паст по заданной рецептуре. Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Приготовление окрасочных необходимого тона при количестве пигментов не более четырех
		Умения: Отмерять и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов. Отмерять, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов. Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре. Отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальнойзащиты. Соблюдать безопасные условия труда и охрану окружающей среды
		Знания: Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов.

		Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов. Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст. Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре. Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок. Способы и правила приготовления окрасочных составов. Способы и правила подбора колера Правила транспортировки.
	ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:** Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Техническое обслуживание краскопульта. Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей
		Умения: Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом. Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей.
		Знания: Технологическую

		последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.
	ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда	**Практический опыт:** Окрашивание поверхностей различными малярными составами. Окрашивание поверхностей кистями валиками, краскопультами с ручным приводом. Вытягивание филенок без подтушевывания. Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев. Окрашивание рам
		Умения: Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Окрашивать рамы. Пользоваться установленной технической документацией
		Знания: Технологическую последовательность окрашивания поверхности азличными малярными составами. Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей. Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и

			механизированным способом. Способы вытягивания филенок без подтушевывания. Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ.

4. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий ерженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически ный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и вующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского ства, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к овкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с уктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и преждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ость собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде остно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической ти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию ционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к ию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий венную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах льности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к нению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей онационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного а жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от оля, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий логическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно ющихся ситуациях	**ЛР 9**

без	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой асности, в том числе цифровой	ЛР 10
эст	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами ической культуры	ЛР 11
дет отн сод	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию ; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового жания	ЛР 12

Личностные результаты
р изации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к
д овым качествам личности

це	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных	ЛР13
пр	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих ессиональных задач, подбирать способы решения	ЛР14
пр	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию ижа своей профессии	ЛР15
Де	нстрирующий любознательность, трудолюбие	ЛР18
зна	Принимающий участие в областных мероприятиях, молодежных социально мых проектах	ЛР 19
	Личностные результаты **ре изации программы воспитания, определенные ключевым работодателем**	
тру	Связывающий свою жизнь с полученной профессией, обладающий общими овыми и трудовыми функциями, которые позволят ему совершенствоваться в	ЛР 20

Раздел 5. Структура образовательной программы

5. Учебный план

Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Учебные дисциплины базового цикла				
УДБ. 01 Основы материаловедения	80	56	24	ДЗ
УДБ. 02 Основы строительного черчения	58	22	36	ДЗ
УДБ. 03 Охрана труда	36	32	4	ДЗ
УДБ. 04 Основы экономики строительства	36	30	6	ДЗ
УДБ. 05 Основы экологии	36	32	4	ДЗ
УДБ. 06 Основы трудоустройства на работу	36	24	12	ДЗ
УДБ. 07 Безопасность жизнедеятельности	58	48	10	ДЗ
Учебные дисциплины специального цикла				
ПМ.01 Выполнение малярных работ	660	540	120	
МДК 01.01 Технология малярных работ	660	540	120	Экзамен
УП.01 Учебная практика	1188	0	1188	ДЗ
ПП.01 Производственная практика	432	0	432	ДЗ
Дисциплины адаптационного цикла				
АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	40	30	10	З
АД.02 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	46	14	32	З
АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение	44	30	14	З
АД.04 Адаптированная физическая культура	130	2	128	ДЗ
Квалификационный экзамен				
Итоговая аттестация	36			Х
Квалификационная аттестация	36			Х
ИТОГО:	**2952**			Х

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе

Курсы	Обучение по дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1 курс	21	20	0	0	0	0	11	52
2 курс	14	13	12	0	1	1	2	43
Всего	35	33	12	0	1	1	13	95

5. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной пр граммы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их со ализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, пр обретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций кв ифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- способствовать формированию профессионального сознания обучающихся, предполагающего развитие профессиональной грамотности, профессиональной мобильности, творческой активности, профессионального самоопределения;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно - ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающиеся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса во питания.

5. 2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3

5. Календарный план воспитательной работы

ка ендарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной п граммы

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не то ько на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чо в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. С цифика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования в слые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ре рсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку но бходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и в модействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования ин ормационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и у бно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные у бники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (п ограммы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, а тированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями по хического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагогам рекомендуется использовать технологии ли ностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применять методику по апного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, на правленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Материально-техническая база	Наименование
Кабинеты	Основы строительного черчения
	Основы материаловедения

	Штукатурно-малярных работ
	Основ экономики
	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Мастерские	1) мастерская штукатурно-малярных работ
Тренажеры, Тренажерные плексы	1) спортивный зал
	2) тренажерный зал
Залы	1)библиотека
	2) читальный зал с выходом в сеть Интернет
	3) актовый

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно о чать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и о ающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре м ериально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории о ающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья должна быть о жена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены с еменным оборудованием.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с о ниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид у бных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую п готовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в р льтате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют к плексному трудовых функций обучающихся.

По учебному плану предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и п изводственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся. и ющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать р мендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в и ивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и в в труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в ответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, в олняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие д олнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного о удования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и о спечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся и алидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы и алидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения ж недеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами о ащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с о вными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, о еделенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по в аботке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в с е труда и социальной защиты населения.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями основной и д олнительной литературы по всем дисциплинам.

Реализация программы предполагает обеспечение доступом каждого обучающегося к б лиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся должны быть о спечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого о чающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен б ть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и ли электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, п фессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья .

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, н шения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, м льтимедийные материалы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и п ктическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с о чающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, э курсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

У бно-воспитательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей о чающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных н шений) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения п ростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья (с р личными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений), поступающих на о чение по программе профессионального обучения 13450 «Маляр строительный», проявляются в о вной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения ф мируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного в приятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, и необходимо многократное повторение. Обучающиеся с ОВЗ (с различными формами у твенной отсталости, интеллектуальных нарушений) не обдумывают своих действий, не п двидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко з ечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения п ставляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, и еллектуальных нарушений) имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при о имальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения т ковых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации д ствий. При обучении практических навыков использовать наглядно - практический метод о ления. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и

н ядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует у ешной врабатываемости.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.1. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной о зовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие к ества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, с ств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, с онностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Наполняемость учебной группы не превышает 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического о ения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по а тированной образовательной программе не превышает 30 часов.

6.2. В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, м гера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или в шее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной п раммы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями и еллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники должны проходить курсы повышения к ификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и с кировки в профильных организациях и на предприятиях.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения п холого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону б жайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности о ающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с р ителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; образовательного у ждения проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с н шением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у п гогов группы.

Социальный педагог - это основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением п в любого обучающегося для обучения лиц с ОВЗ.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности о ающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в а тации учащегося.

Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для п гогического состава, устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области с иальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), о ественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога - помощь родителям обучающегося с н шением интеллекта в адаптации в образовательном учреждении. Педагог является основным у стником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих

по холого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и др их участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогов по созданию ус овий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта лиц с ОВЗ ос печивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации пе ятогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с О В, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических ср ств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по ре лизации образовательной программы[1]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ос зовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения но мативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ ср днего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным гр пам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № А 114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по ре лизации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и стеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы пе дагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую ра оту в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О ме оприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной и говой аттестации

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в фо ме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения со ветствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и ус новления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных ра рядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и пр верку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Рубанова Екатерина Александровна	Методист ГБПОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»

Ру оводители группы:

ФИО	Организация, должность
Спиридонова Елена Геннадьевна	Зам. директора по УМР ГБПОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»

[1] разовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с ре мендациями федеральных и региональных нормативных документов.