

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А. Кайкова»

Согласовано

Начальник

ОПРГОП

« 20 » г



Утверждаю  
Директор ГБПОУ «Тверской  
колледж им. П.А. Кайкова»  
Г.А. Гудкова  
«30» августа 2023 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПО

по профессии

**15.01.35 «Мастер слесарных работ»**

### Квалификация:

- Слесарь-инструментальщик
- Слесарь механосборочных работ
- Слесарь-ремонтник

Форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения – **1** года и **10** мес.

Образовательная база приема **на базе основного общего образования**

Профиль получаемого профессионального образования

**технический профиль**

Тверь 2023 г.

Настоящая образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г., г. № 1576 (с изменениями и дополнениями).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:** ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»

**Экспертные организации:** ОАО «Тверской вагоностроительный завод».

## Содержание

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

*4.1. Общие компетенции*

*4.2. Профессиональные компетенции*

### **Раздел 5. Структура основной образовательной программы**

*5.1. Учебный план*

*5.2. Календарный учебный график*

*5.3. Рабочая программа воспитания*

*5.4. Календарный план воспитательной работы*

### **Раздел 6. Условия реализации основной образовательной программы**

*6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы*

*6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы*

*6.3. Требования к практической подготовке обучающихся*

*6.4. Требования к организации воспитания обучающихся*

*6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы*

*6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы*

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации. Программа ГИА**

### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Приложение 1 Программы профессиональных модулей**

*Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента».*

*Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, пневматической частей изделий машиностроения».*

*Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин».*

### **Приложение 2 Программы учебных дисциплин**

*Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Материаловедение».*

*Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Техническая графика».*

*Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Безопасность жизнедеятельности».*

*Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности».*

*Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Физическая культура».*

**Приложение 3. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 4. Оценочные средства для ГИА**

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ООП СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1576 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ и настоящей ООП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 октября 2014 г. № 708н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34891);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 122н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31693);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1164н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник

промышленного оборудования», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35692).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## **Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

-слесарь-инструментальщик;

-слесарь механосборочных работ;

- слесарь-ремонтник.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник – 2952 академических часа.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

- слесарь-инструментальщик;

- слесарь механосборочных работ;

- слесарь-ремонтник.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификац ии/ сочетания квалификац ий
Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в	Слесарная обработка деталей, изготовление,	осваивается

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

<p>соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p>	<p>сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>	
<p>Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p> <p>Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.</p> <p>Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.</p>	<p>Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, пневматической частей изделий машиностроения</p>	<p>осваивается</p>
<p>Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание узлов и</p>	<p>Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>осваивается</p>

механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.		
--	--	--

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции<sup>2</sup></b>	<b>Знания, умения<sup>3</sup></b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

<sup>2</sup> Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

<sup>3</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p>

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды	Код и наименование	Показатели освоения
---------------	--------------------	---------------------

деятельности	компетенции	компетенции <sup>4</sup>
<p>Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p>	<p>Практический опыт: организации рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности, экологической безопасности и бережливого производства; подборе заготовок, материалов, оборудования и приспособлений для изготовления измерительных инструментов; выполнении подготовительных слесарных операций; размерной обработке деталей; термической обработке деталей; выполнении пригоночных слесарных операций; сборке и регулировке контрольно-измерительных инструментов; поиске неисправностей и их устранении.</p> <p>Умения: выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием; организовать рабочее место для выполнения производственного задания; планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента; производить расчеты и</p>

<sup>4</sup> Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

		<p>выполнять геометрические построения;</p> <p>выполнять слесарную обработку, выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;</p> <p>выполнять закалку простых инструментов;</p> <p>выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>изготавливать и регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления;</p> <p>изготавливать детали и собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);</p> <p>контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации.</p> <p>Знания: требования охраны труда по безопасным приемам работы;</p> <p>правила пожарной, промышленной и экологической безопасности;</p> <p>правила организации рабочего места;</p> <p>назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений;</p> <p>приемы разметки и</p>
--	--	--

		<p>вычерчивания сложных фигур;  порядок расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении инструмента, деталей и узлов по чертежам;  условные обозначения на чертежах;  правила построения технических чертежей;  устройство, порядок эксплуатации применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;  способы термообработки точного контрольного инструмента;  свойства применяемых материалов, способы предотвращения и устранения деформации;  способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;  систему допусков, посадок и принципы взаимозаменяемости;  конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;  порядок сборки и регулировки изготавливаемого сложного и точного инструмента и приспособлений.</p>
<p>Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической</p>	<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с</p>	<p>Практический опыт: подготовке оборудования, инструмента, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения;</p>

<p>частей изделий машиностроения.</p>	<p>производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.</p>	<p>выполнении сборки, подгонки, соединении, смазке и креплении узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента;</p> <p>выполнении испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке;</p> <p>устранении дефектов собранных узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения;</p> <p>Умения: осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</p> <p>подбирать материалы, оборудование, инструмент;</p> <p>выполнять слесарную обработку и подгонку деталей;</p> <p>выполнять пайку различными припоями;</p> <p>выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;</p>
---------------------------------------	--	---

		<p>         выполнять регулировку узлов и механизмов;          управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;          выполнять подъем и перемещение грузов;          выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов;          испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;          запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;          выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;          проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления;          устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;          выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;          выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;          осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей       </p>
--	--	---

		<p>изделий машиностроения;  выполнять притирку и  шабрение сопрягаемых  поверхностей сложных  деталей и узлов;  проверять сложное  уникальное и прецизионное  металлорежущее  оборудование на точность и  соответствие техническим  условиям;  выполнять статическую и  динамическую  балансировку узлов машин  и деталей сложной  конфигурации на  специальных  балансировочных станках.</p> <p>Знания: правила проведения  подготовительных работ по  организации сборки,  испытания и регулировки  промышленного  оборудования;  технические условия на  собираемые узлы и  механизмы;  наименование и назначение  рабочего инструмента;  безопасные приемы работы;  причины появления  коррозии и способы борьбы  с ней;  способы устранения  деформаций при  термической обработке и  сварке;  правила выполнения  слесарной обработки  деталей;  условные обозначения на  чертежах;  правила построения  сборочных чертежей;  устройство и принцип  работы собираемых узлов,  механизмов и станков,  технические условия на их  сборку;  виды заклепочных швов и</p>
--	--	--

		<p>сварных соединений и условия обеспечения их прочности;</p> <p>состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;</p> <p>правила заточки и доводки слесарного инструмента;</p> <p>конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;</p> <p>способы термообработки и доводки деталей;</p> <p>способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;</p> <p>технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;</p> <p>приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний;</p> <p>правила строповки, подъема, перемещения грузов;</p> <p>правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;</p> <p>порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей;</p> <p>меры предупреждения деформаций деталей;</p> <p>правила проверки станков;</p> <p>правила использования подъемных механизмов, строповки грузов.</p>
Техническое обслуживание и	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и	Практический опыт: подготовке рабочего места

<p>ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</p>	<p>приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.</p>	<p>для ремонта промышленного оборудования; выполнении слесарной обработки; выборе инструментов и приспособлений в соответствии с техническим заданием на ремонт промышленного оборудования; осуществлении технического обслуживания оборудования; выполнении работы по ремонту оборудования.</p> <p>Умения: обеспечивать безопасность работ по ремонту оборудования; выполнять подготовку рабочего места, осуществлять подбор оборудования, инструментов и приспособлений для проведения ремонтных работ; определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; подготавливать сборочные единицы к сборке; производить слесарные операции при техническом обслуживании оборудования; выполнять монтаж и демонтаж ремонтируемого оборудования; изготавливать приспособления для ремонта; выполнять ремонтные работы с применением оборудования; устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;</p>
---	--	--

		<p>контролировать качество выполняемых работ;  выполнять механическую обработку деталей;  производить регулировку механизмов, оборудования, агрегатов и машин;  осуществлять техническое обслуживание оборудования, агрегатов и машин;  составлять дефектные ведомости на ремонт;  оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;  производить испытание оборудования в соответствии с регламентом;  обнаруживать и устранять дефекты оборудования, агрегатов и машин по результатам испытаний.</p> <p>Знания: безопасные приемы работы;  основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;  назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;  свойства применяемых материалов;  устройство ремонтируемого оборудования;  назначение и устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин;  взаимодействие основных</p>
--	--	--

		<p>узлов и механизмов;  технологическую  последовательность  разборки, ремонта и сборки  оборудования, агрегатов и  машин;  правила регулирования  машин;  способы устранения  дефектов в процессе  ремонта, сборки и  испытания оборудования,  агрегатов и машин;  слесарную обработку  деталей при ремонте;  геометрические построения  при сложной разметке;  основные правила  проведения планово-  предупредительного  ремонта оборудования;  технические условия на  ремонт, сборку, испытание  и регулирование и на  правильность установки  оборудования, агрегатов и  машин;  технологический процесс  ремонта, сборки и монтажа  оборудования;  правила технического  обслуживания;  правила испытания  оборудования на  статическую и  динамическую  балансировку машин;  способы определения  преждевременного износа  деталей;  способы восстановления и  упрочнения изношенных  деталей и нанесения  защитного покрытия.</p>
--	--	--

4.3. В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личные результаты.

<b>Личностные результаты реализации  программы воспитания  (дескрипторы)</b>	<b>Код  личностных  результатов</b>
--	---

	<b>реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми.	ЛР 13
Приобретение навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	ЛР 15
Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Приобретение социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 18
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 19
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 20
Мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 21
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности.	ЛР 22
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к взглядам.	ЛР 23
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 24
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, организация здорового образа жизни.	ЛР 25
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 26
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 27
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 28
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 29
Проявление устойчивого интереса к своей профессии, понимание ее сущности и значимости	ЛР 30
Приобретение навыков организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения и решения профессиональных задач, оценивая эффективность и качество результатов.	ЛР 31
Демонстрирующий навыки принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях с осознанием ответственности за принятые	ЛР 32

решения.	
Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 33
Применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 34
Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 35
Проявление умений ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 36

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации основной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### Перечень специальных помещений

**Кабинеты:**

- Материаловедение;
- Техническая графика;
- Безопасность жизнедеятельности;

- Английский язык;
- *Слесарные и слесарно-сборочные работы*»

**Лаборатории:**

*Материаловедение;*

*Лаборатория информационных технологий*

**Мастерские:**

*Слесарные и слесарно-сборочные работы*

**Спортивный комплекс<sup>5</sup>**

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии *15.01.35 Мастер слесарных работ*.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии *15.01.35 Мастер слесарных работ*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Материаловедение. Слесарные и слесарно-сборочные работы*»

*Классная доска;*

*Рабочий стол;*

*Стул для преподавателя;*

*26 рабочих мест для обучающихся;*

*Персональный компьютер;*

*Мультимедийный проектор;*

*Экспозиционный экран навесной;*

*Информационные стенды по материаловедению, слесарным и слесарно-сборочным работам.*

Кабинет «*Техническая графика*»

*Классная доска;*

*Рабочий стол;*

*Стул для преподавателя;*

*26 рабочих мест для обучающихся;*

*Персональный компьютер;*

*Мультимедийный проектор;*

*Экспозиционный экран навесной;*

*Разработаны опорные конспекты по теме: «Линии чертежа», задания в тестовой форме, кроссворды, раздаточный дидактический материал.*

*Модели: конуса, цилиндра, призмы, куба, модели различных деталей.*

*Плакаты: Линии чертежа. Чертёжный шрифт. Нанесение размеров. Обозначение шероховатости. Плоскости. Аксонометрическая проекции. Основные виды.*

<sup>5</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

*Дополнительные виды. Лекальные кривые. Применение сопряжений. Построение уклонов. Конусность. Пересечение поверхностей.*

*Информационные стенды по техническому черчению.*

*Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»*

*Классная доска;*

*Рабочий стол;*

*Стул для преподавателя;*

*26 рабочих мест для обучающихся;*

*Персональный компьютер;*

*Мультимедийный проектор;*

*Экспозиционный экран навесной;*

*Информационные стенды по ОБЖ и БЖД.*

*Кабинет «Английский язык»*

*Классная доска;*

*Рабочий стол;*

*Стул для преподавателя;*

*26 рабочих мест для обучающихся;*

*Персональный компьютер;*

*Мультимедийный проектор;*

*Экспозиционный экран навесной;*

*Информационные стенды по иностранному языку.*

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

*Кабинет «Материаловедение. Слесарные и слесарно-сборочные работы»*

*Классная доска;*

*Рабочий стол;*

*Стул для преподавателя;*

*26 рабочих мест для обучающихся;*

*Персональный компьютер;*

*Мультимедийный проектор;*

*Экспозиционный экран навесной;*

*Информационные стенды по материаловедению, слесарным и слесарно-сборочным работам.*

*Ноутбуки (26шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.*

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

*Лаборатория «Материаловедение»:*

*- Лабораторные стенды, позволяющие выполнить лабораторно-практические занятия ознакомительного, обучающего, исследовательского характера по темам учебной дисциплины;*

*- Образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов);*

*- Образцы неметаллических и электротехнических материалов.*

*Лаборатория «Информационных технологий»:*

*Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (возможны аналоги):*

- Аппаратное обеспечение;
- Автоматизированное рабочее место обучающегося: ноутбук, компьютерная сеть, автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Периферийное оборудование: принтер цветной, МФУ(копир+сканер+принтер);
- Документ-камера;
- Графические планшеты;
- Мультимедийное оборудование: интерактивная доска + проектор;
- Лицензионное программное обеспечение Win Pro и Office Home and Business;
- CAD/ САМ системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров;
- Графические редакторы;
- Тестовая оболочка (сетевая версия);
- Программный продукт IGVS (по компетенции «Обработка листового металла»)  
(или аналог);
- Электронная система и ЭУМК по компетенции;
- Медиаотека и электронные учебно-методические комплексы;
- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски;
- Электронные учебно-методические комплексы.

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская: «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

Оборудование общего пользования для мастерской:

- станок сверлильный с тисками станочными;
- станок поперечно-строгальный с тисками станочными;
- станок точильный двусторонний;
- пресс винтовой ручной (или гидравлический);
- ножницы рычажные маховые;
- стол с плитой разметочной;
- плита для правки металла;
- стол (верстак) с прижимом трубным;
- ящик для стружки
- верстаки или сборочные столы на конвейере;
- основные металлорежущие станки;
- приспособления;
- наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов;
- механизированные инструменты;
- такелажная оснастка и грузозахватные устройства;
- стенды для испытания гидравлического и пневматического оборудования;
- техническая документация, инструкции, правила.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

ящики с наборами нормативного инструмента и др.

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную практическую подготовку (учебную и производственную).

Практическая подготовка (учебная) реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Практическая подготовка (производственная) реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических

задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности «40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

##### 6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>6</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена.

7.2. Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Институтом развития профессионального образования (ИРПО), при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в Программе ГИА.

<sup>6</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Рубанова Екатерина Александровна	методист ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»
Иванов Анатолий Борисович	мастер п/о ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»
Чистохина Раиса Михайловна	преподаватель ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»
Летуновская Галина Ивановна	преподаватель ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»
Мурашова Татьяна Васильевна	преподаватель ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»

### Руководитель группы

ФИО	Организация, должность
Спиридонова Елена Геннадьевна	Зам. директора по УМР ГБП ОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»