**Использование интерактивных методов (мозговой штурм, чек – лист) в обучении в ходе практического занятия по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»**

Интерактивные методы в обучении предполагают активное взаимодействие не только между педагогом и студентами, но и непосредственно между обучающимися.

**Преимущества интерактивных форм в ходе практических занятий:**

- пробуждение у обучающихся интереса;

- возможность отслеживать активность каждого студента;

 - поощрение и оценивание активного участие каждого в учебном процессе;

- эффективное усвоение учебного материала;

- осуществление обратной связи как всей группе, так и отдельному студенту (ответная реакция аудитории преподавателю);

- формирование у обучающихся мнения и отношения на определённые аспекты;

- формирование умения аргументированно доказывать своё позицию;

- умение учитывать и прислушиваться к мнению участников взаимодействия;

- умение эффективно взаимодействовать в команде;

- установление эмоциональной связи между студентами и преподавателем;

-  развитие коммуникативных компетенций;

- способствуют научению находить альтернативные способы и пути решения ситуаций.

**Чек-лист –** список конкретных, чётко сформулированных действий и мероприятий, направленных на конкретный практических результат, процесс.

**Преимущества использования техники составления чек – листа в рамках практических занятий:**

 - конкретизация, систематизация и обобщение полученных знаний;

- чёткое формулирование содержание пунктов;

- формирование опыта творческой деятельности в решение практических задач;

- последовательность, установление причинно – следственных связей;

- контроль усвоения теоретических знаний, оценивание компетенций;

- выявление пробелов для восполнения их знаниями;

- возможность самооценки и самоконтроля студентами;

- умение выявлять главные и второстепенные аспекты;

- возможность оценки результативности поставленной задачи;

- сплочение учебного коллектива.

**Мозговой штурм** (брейнсторминг) **–**  это метод решения задач, путём коллективного поиска решений, через генерацию максимального количества идей.

Суть метода заключается в том, что студенты коллективно и в слух работают над решением поставленной задачи, каждый обучающийся предлагает свои варианты, высказывает свои идеи. С помощью обсуждение выделяется один вариант выполнения задачи.

**Преимущества использования техники мозгового штурма в рамках практических занятий:**

- развитие критического мышления, умения работать с возражениями;

- опыт коллективной деятельности;

- умение аргументированно отстаивать свою позицию;

- возможность проявить творческие способности, креативность;

- проявление лидерских качеств/ исполнительских способностей;

- формирование коммуникативных навыков;

- развитие интеллектуальных способностей, быстроты мыслительных операций;

- стимулирование познавательной деятельности и интереса обучающихся;

 - активное усвоение теоретического материала

**Вывод:** интерактивный метод обучения является результативным методом подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования, а также позволяет оптимизировать процесс обучения и результативность обучения. Навыки, полученные в результате обучения, повышают уровень профессиональной компетентности и необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности и позволяет осуществлять контроль за усвоением материала и умением применять полученные знания в практике.

Приложение 1

**План практического занятия**

**Тема урока:** «Тенденции развития мира профессий» (2 ч).

**Цели урока**: Сформировать практические навыки с помощью использования активные формы обучения.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Вид урока:** Практическое занятие.

**План урока:**

1. Постановка проблемы выбора профессии абитуриентами перед студентами.
2. Составления индивидуального чек – листа каждым студентом.
3. Анализ выполненной работы, проведение контент – анализа, обсуждение полученных результатов.
4. Составление общего чек – листа посредством использования мозгового штурма как интерактивного метода обучения.

**Личностно – значимая проблема:** Как я могу помочь абитуриентам при выборе профессии.

**Методы:** наглядные, практические, эвристические, контент – анализ, создание проблемной ситуации, мозговой штурм, чек- лист.

**Формы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Ход занятия:**

1. **Организационная часть (5-10 мин).**

Проверка явки обучающихся, повторение теоретического материала, усвоенного ранее.

1. **Актуализация опорных знаний. (5-10 мин).**

Краткое изложение о необходимости данного урока.

Беседа о том, сложности выбора профессии, с которой сталкиваются выпускники школ.

Преподаватель организовывает и выстраивает диалог с обучающимися используя вспомогательные вопросы:

«С какими трудностями ребята сталкиваются при выборе профессий? А с какими столкнулись именно вы?»

«Что можно сделать, чтобы помочь абитуриентам при выборе профессии из многообразия всех существующих?» В ходе беседы преподаватель наводит студентов на идею создания чек – листа для абитуриентов при выборе профессии или специальности.

1. **Основная часть (50 мин).**

3.1 Преподаватель предлагает студентам самостоятельно зафиксировать в тетрадях перечень вопросов для чек – листа, на которые абитуриент должен ответить для успешного выбора будущей профессии/специальности (15-20 мин);

3.2. Обсуждение проведённой работы обучающимися. Проведение количественного и качественного контент – анализа для выявления частоты встречаемости вопросов, схожих по смыслу и содержанию (5-10 мин);

3.3. Использование техники мозгового штурма (брейнсторминга) с фиксацией формулировок вариантов вопросов, предложенных студентами, для формирования единого перечня, который войдёт в чек – лист, разработанный группой. (10-15 мин);

3.4. Оформление единого чек – листа, работа над формулировкой заголовка. Представление итогового варианта групповой работы (3-5 мин).

1. **Итоги урока. Рефлексия (10 мин).**

Преподаватель использует беседу как форму обратной связи и предлагает студентам поделиться своими впечатлениями от выполнения задания, с какими трудностями столкнулись при выполнении, как оценивают свою индивидуальную работу и вклад в коллективную деятельность. Преподаватель предлагает оценить социальную значимость проведённой работы.

Приложение 2

**Пример чек - листа «Какие вопросы стоит задать себе, чтобы не ошибиться в выборе профессии?», составленный студентами 13 группой (08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования») 16.03.2023 г.**

1. Какие таланты у меня есть, и в какой профессиональной деятельности я бы мог/могла их применить?
2. Есть ли у меня предрасположенности к определённой профессиональной деятельности? Если есть, то к какой?
3. Что я хочу получить от свой профессии/специальности и работы?
4. Возможет ли карьерный рост и повышения?
5. Буду ли я развиваться как личность при обучении по выбранной профессии/специальности и при выполнении должностных обязанностей?
6. Будет ли совпадать уровень желаемого дохода с реальным?
7. Стоит ли советоваться и прислушиваться к мнению родственников, друзей?
8. Востребована ли сейчас профессия на рынке труда? Будет ли востребована через 5-10 лет?
9. Что ты знаешь о желаемой профессии/специальности? Откуда получил/получила информацию?
10. Насколько осознанно ты подходишь к выбору профессии/специальности?
11. На что стоит обратить внимание при выборе учебного заведения? Что является важным критерием именно для тебя?
12. Насколько выбранная профессия социально - значимая и одобряемая обществом?
13. Соотнёс/соотнесла ли я плюсы (преимущества) и минусы (недочёты) выбранной профессии? Насколько они дня меня важны?
14. Смогу ли я стать высококвалифицированным и востребованным специалистом на рынке труда?